

Serdecznie zapraszamy do kontaktu Rodziców dzieci uczestniczących w zajęciach rewalidacyjnych ze specjalistami za pośrednictwem e - maila grupowego.

Propozycje zajęć dla 6 latków 14.04 – 17.04.2020 r.

Temat tygodnia „Dbamy o Ziemię”

Kwiecień – tydzień III	
Temat tygodnia: „Dbamy o ziemię”	
Wtorek 14.04.2020r.	1. Wykonanie pracy plastyczno-technicznej „ Dbamy o naszą planetę” <i>Załącznik 1</i> 2. Zapoznanie z tekstem i melodią piosenki „ Moja Planeta” M. Jeżowskiej <i>Załącznik 2</i>
Środa 15.04.2020r.	1. Słuchanie wiersza A. Widzowskiej „ Przyjaciele przyrody” - <i>Załącznik 3</i> 2. Zabawy muzyczno-ruchowe przy piosence „ Nasze uszy słyszą świat” <i>Załącznik 4</i>
Czwartek 16.04.2020r.	1. Zabawy guzikami - Rozwijanie umiejętności klasyfikowania - <i>Załącznik 5</i> 2. Wykonanie pracy plastyczno-technicznej „ Nasza planeta” <i>Załącznik 6</i>
Piątek 17.04.2020 r.	1. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych <i>Załącznik 7</i> 2. Słuchanie wiersza M. Tokarczyk „Michała rady na odpady” <i>Załącznik 8</i>

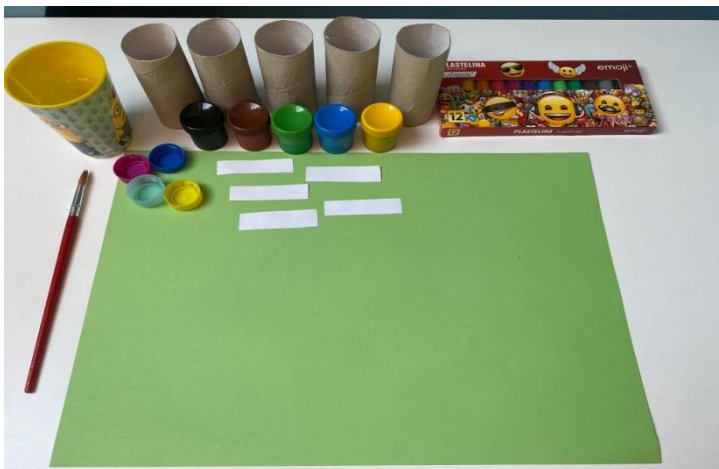
Załącznik 1

Praca plastyczno-techniczna „Dbamy o naszą planetę .”

Propozycja wykonania

Do wykonania pracy będzie nam potrzebne:

- duża kartka zielona z bloku technicznego A3
- rolki po papierze toaletowym 5 sztuk
- farby plakatowe :zielona, żółta, niebieska, brązowa, czarna
- plastelina w różnych kolorach
- kolorowe zakrętki po napojach
- kartka papieru
- woda
- pędzelek do malowania
- klej
- czarny mazak



Załącznik 2

Zapoznanie z tekstem i melodią piosenki „**Moja Planeta**” M. Jeżowskiej

<https://www.youtube.com/watch?v=cZ-nwKdwPc4>

Moja planeta jest całkiem nie z tej ziemi

Moja planeta nie ma ceny

Moja planeta jest rano niewyspana

Moja planeta jest tam gdzie Ty i mama.

Moja planeta nie spadła tu z księżyca

Moja planeta to tajemnica

Moja planeta raz zimna raz przegrzana

Moja planeta jest tam gdzie Ty i mama.

Ref.

SOS - to Ziemia woła ludzi

Jutro tlen już trudniej będzie zbudzić

SOS - ratujmy siebie sami

SOS - do siebie wysyłamy

Moja planeta miłości się nie boi

Moja planeta broń rozbroi

Moja planeta zna dobre obyczaje

Moja planeta nam wszystkim dłoń podaje

Ref.

Tak to prawda

Ziemia była cierpliwa

Ale teraz musi

Teraz musi być żywa

Ref..... 2 x

Załącznik 3

A. *Widzowska „Przyjaciel przyrody”*

My, przedszkolaki na ziemskiej kuli,
wiemy, że Ziemię trzeba przytulić,
zadbać o lasy, powietrze, wodę,
kwiaty, zwierzęta – całą przyrodę!
To źle marnować wodę w kąpieli
od poniedziałku aż do niedzieli.
Po co bez przerwy nurkować w wannie?
Lepiej z prysznicą zrobić fontannę!
Torba foliowa szczyrzy zębiska.
– Jestem z plastiku, sztuczna i śliska.
Gdy będę plackiem leżeć na wodzie,
fokom i żółwiom chętnie zaszkodzę!
– Ja także! – wrzeszczy ze szkła butelka.
– W lesie się smażę niczym iskierka,
a gdy rozgrzeję się jak ognisko,
pożar wywołam i spalę wszystko!
– Czy wy nie wiecie, okropne śmieci,
że na planecie mieszkają dzieci?
Szust! Posprzątam bałagan wielki,
osobno papier, plastik, butelki!
Pstryk! Pamiętamy, by gasić światło,
wiemy, że pożar wywołać łatwo,
a gdy widzimy sarenkę w lesie,
to nie wrzeszczymy, aż echo niesie!
Ten, kto przyrodę niszczy i truje,
niech się kolcami jeża pokłuje

Wypowiadanie się na temat wiersza

- Dlaczego trzeba dbać o ziemię?
- Do czego zachęca wiersz?
- Co stanie się z tymi, którzy nie dbają o przyrodę

- Karta Pracy, cz. 4 s. 8,9

Oglądanie obrazków porównywanie ich

-czym różnią się te obrazki?

-czy łatwo rozpoznać, że to jest to samo miejsce? Dlaczego?

Który obrazek bardziej ci się podoba? Dlaczego?

- Karta Pracy *Czytam, piszę. Liczę*, s. 78

Czytanie co robi przyjaciel przyrody

Oglądanie oznak przyjaciela przyrody

Załącznik 4

Zabawa ruchowa przy piosence „ Nasze uszy słyszą świat”

<https://www.youtube.com/watch?v=NCvIZ9rlkeg>

Każdy z nas ma dwoje oczu

Które widzą wszystko widzą wszystko

Błękit nieba, biały domek

Zieleń traw i listków traw i listków

Ref. Uszy słyszą ptaków śpiew

Dzwonki deszczu, granie drzew

A nad stawem chóry żab

Nasze uszy słyszą świat

Każdy z nas ma jeden nosek

Do wąchania kwiatków do wąchania

Czasem także do kichania

Lecz, na szczęście, rzadko do kichania

Ref.... 3 x

1. Do czego mamy oczy?

2. Do czego służą uszy?

3. Do czego służy nosek?

4. Jakie narzędzia, przybory pomagają nam poznawać świat?

- Karty pracy, cz. 4, s. 10, 11 – oglądanie obrazków> Kolorowanie kartoników z napisem *tak*, jeżeli zachowanie dzieci na obrazku jest właściwe, kartoników z napisem *nie* – jeżeli jest niewłaściwe

Załącznik 5

Zabawy guzikami

Rozwijanie umiejętności klasyfikowania,

Dzieci dostają 10 guzików. Liczą je i podają ich liczbę.

Układanie dowolnej postaci z guzików. Nazywanie jej.

Segregowanie guzików pod względem kształtu.

– Czym różnią się guziki?

Dzieci segregują guziki na te w kształcie koła, na kwadratowe i na trójkątne.

Liczą guziki w każdym kształcie i układają przy nich kartoniki z odpowiednimi cyframi.

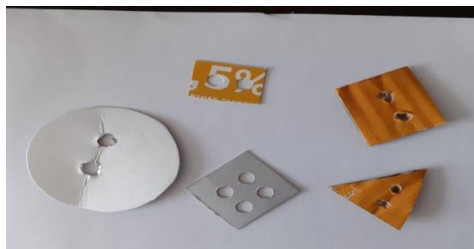
Segregowanie guzików pod względem liczby dziurek.

Dzieci segregują guziki na te z dwiema dziurkami, z trzema i z czterema. Liczą guziki z określoną liczbą dziurek i układają przy nich kartoniki z odpowiednimi cyframi.

Wyszukiwanie guzików mających dwie cechy: są w kształcie koła i mają cztery dziurki.

Dzieci szukają wśród swoich guzików takich, które spełniają te kryteria. Liczą, ile mają guzików okrągłych o czterech dziurkach.

Na podstawie jakich innych dwóch cech możemy wyszukiwać guziki? (Np. w kształcie trójkąta, mających dwie dziurki; w kształcie kwadratu, z czterema dziurkami...).



Jeśli zabrakło w domu guzików to można je zrobić z papieru lub kartonu

lub wykorzystać do klasyfikowania codzienne czynności:

- rozpakowywanie zmywarki wymaga podziału na talerze i sztućce różnego rodzaju, oraz układanie ich w i w szafce w osobne stosy lub wkładanie do stosownych przegródek;
- robienie porządku w szafkach z produktami i dzielenie ich na kasze, mąki, przyprawy;
- sortowanie rzeczy do prania: białe i kolorowe, ręczniki, bielizna itp.;
- zdejmowanie z suszarki prania i sortowanie ubrań na te należące do mamy, taty i dziecka oraz podzielenie ich na koszulki, spodnie, skarpety itd.;
- porządkowanie skrzynki z narzędziami lub pudełka z gwoździami i śrubkami;

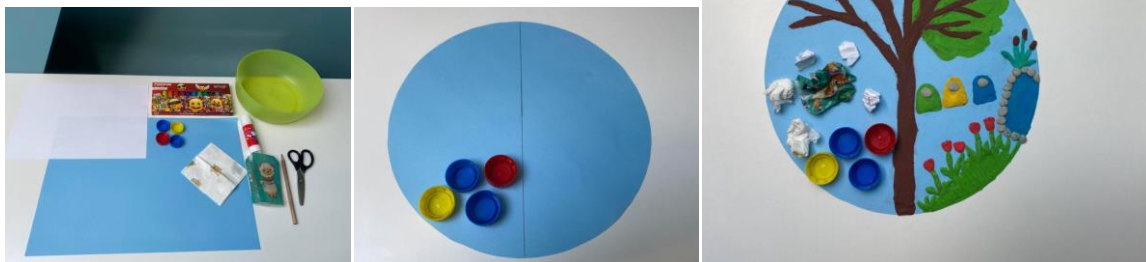
- sprzątanie dziecięcego pokoju i umieszczanie w odpowiednich pudłach: maskotek, klocków, aut.
- Karta pracy, cz. 4, s. 12- czytanie tekstu o motylu. Kolorowanie rysunku o motylu
- Karta pracy, cz. 4, s. 13- Liczenie zwierząt na obrazkach. Porównywanie ich liczby. Naklejanie w ramkach znaków liczb odszukanych wśród naklejek.

Załącznik 6

Praca plastyczno-techniczna „Nasza planeta.”

Do wykonania pracy będzie nam potrzebne:

- duża kartka niebieska z bloku technicznego A3
- plastelina w różnych kolorach
- kolorowe zakrętki po napojach
- kartka papieru
- chusteczka
- opakowanie po chusteczkach bądź inne
- plastikowa miska
- klej
- ołówek
- wykałaczka do robienia wzorków np. rysowania trawy na plastelinie
- nożyczki



Załącznik 7

Ćwiczenia i zabawy muzyczno-ruchowe

„Na ziemi zostaje” – ćwiczenia i zabawy ruchowo-muzyczne.

<https://www.youtube.com/watch?v=S5TFdKc6TB4>

- Rozwijanie sprawności fizycznej, zwinności i równowagi podczas ćwiczeń gimnastycznych i zabaw ruchowych.
- Doskonalenie orientacji przestrzennej.

Zestaw ćwiczeń gimnastycznych –rozwijanie sprawności ruchowej

Propozycje ćwiczeń

1. Wycucie własnego ciała

Dziecko porusza się w rytmie instrumentalnej wersji wybranej piosenki, według inwencji twórczej. Gdy muzyka milknie, zatrzymuje się, a następnie wykonuje ćwiczenia wskazanych przez rodzica części ciała.

*ćwiczy głowę i szyję- wykonuje skłony, skręty, krążenie głową,

* ćwiczy tułów-wykonuje skłony, skręty, krążenia,

* ćwiczą ramiona i dłonie-wykonuje wymachy, wznosy, krążenia ramion i dłoni, ruchy palców, klaskanie,

* ćwiczą nogi i stopy- wykonuje podskoki, wspięcia, wymachy, tupanie.

Gdy dziecko usłyszy dźwięki muzyki, powraca do swobodnej improwizacji ruchowej.

2. Wycucie siły (ciężaru)

W lesie

*Dziecko naśladuje rąbanie drzewa siekierą, następnie-przewracanie go na ziemię mocnym pchnięciem-wykonuje mocne i szybkie ruchy.

*Dziecko naśladuje chwytanie za gałęzie, przeciąganie ściętych drzew, toczenie pni drzew

* Dziecko naśladuje zrywanie liści ze ściętych drzew-wykonuje lekkie i szybkie ruchy.

*Dziecko naśladuje podrzucanie zebranych liści do góry i spadanie liści na dół- wykonuje lekkie i wolne ruchy.

3. Wycucie ciężaru ciała i przestrzeni

Podmuch wiatru

*Silny podmuch wiatru powoduje spadanie liści z drzew-dzieci

ko podskakuje w górę w szybkim tempie, przechodząc do przysiadu.

- *Wiatr unosi liście do góry-z przysiadu, dziecko wykonuje szybkie przejście do stania.
- *Liście fruwać w powietrzu i powoli opadają- dziecko porusza się w różnych kierunkach na palcach, na lekko ugiętych kolanach, przechodzi do leżenia.
- * Dziecko w biegu, wyciąga ramiona jak najwyżej i jak najdalej, łapie opadające liście.
- * Dziecko przeskakuje przez stosy liści i ścięte drzewa.
- * Dziecko odpoczywa w różnych pozycjach, zajmując jak najwięcej miejsca.

4. Wycucie płynności ruchu i ciężaru

- *Improwizacje ruchowe przy wersji instrumentalnej wybranej, rytmicznej piosenki.
- * Improwizacja ruchowa do muzyki (w wysokim i w niskim rejestrze)- dziecko naśladuje lekki lot pszczołki i ociężałe ruchy niedźwiedzia.

5. Wycucie płynności ruchu, przestrzeni i czasu

Dziecko tańczy w rytmie wersji instrumentalnej wybranej, rytmicznej piosenki, na zmianę- zajmując jak najwięcej przestrzeni wokół siebie- po całym pokoju, i jak najmniej- w miejscu.

6. Wycucie świadomości własnego ciała

Król drzew

Dziecko w siadzie prostym, naśladuje przykrywanie swojego ciała liśćmi. Zaczyna od stóp i nóg, przechodzi do leżenia tyłem, kładzie liście na brzuchu, klatce piersiowej, szyi i głowie, następnie powoli wstaje- jest królem drzew.

7. Wycucie ciężaru i siły ciała.

Spacer króla drzew

Dziecko porusza się powoli, nie uginając kolan (na sztywnych nogach), przenosząc ciężar ciała, na zmianę, na prawą nogę, na lewą nogę, z ramionami wzniesionymi w górę, przy nagraniu dowolnego utworu. Gdy muzyka milknie zatrzymuje się i otrzepuje z liści: głowę- wykonuje delikatne lekkie i wolne ruchy, tułów- lekkie i szybkie ruchy, nogi- mocne i szybkie ruchy (tupanie)

Załącznik 8

Słuchanie wiersza M. Tokarczyk „Michała rady na odpady”

Drogie przedszkolaki dzisiaj się dowiecie
jak segregować odpady będziecie.

Michał Wam opowie, o tym doskonale,
bo on w domu odpady segreguje wspaniale.

Więc zaczynamy... i do kolorowych koszy kolejno wkładamy...

Od żółtego kosza rozpoczynamy,
bo tam metale zawsze wrzucamy.
Będą to puszki, zakrętki i kapsle.
Nawet nie zaszkodzi jak drobny złom tam też ktoś włoży!
Plastikowe butelki, zakrętki, opakowania, jednorazowe torebki tam właśnie wrzucamy.
Teraz Wam trochę o niebieskim koszu opowiem.
On jest na papier przeznaczony
zatem pamiętaj, że gazety, kartony oraz czasopisma tam wrzucamy.
Do zielonego kosza co zatem wkładamy?
Wszystko co jest szklane i o tym pamiętamy!
Więc do zielonego kosza na pewno trafiają:
butelki, szklanki, słoiki ale ceramiki i porcelany tam przedszkolaki już nie wrzucają! Bioodpady
– co to takiego?
To gałęzie, liście i trawa z ogrodu naszego.
Na te odpady kosz też jest przygotowany
i on brązowym kolorem jest oznakowany.
Nie wiem czy wiecie, jest jeszcze kosz czarny.
Tam trafiają pozostałe odpady nieposegregowane
czyli resztki z obiadu, pieluchy, chusteczki wykorzystane.
I to wszystko czego do pozostałych koszy wyrzucić nie zdołamy.
Więc jeżeli chcecie moi drodzy koledzy...
Dbać o czystość i zdrowie naszej planety – ZIEMI.
Segregujcie odpady! To moja rada! A im więcej osób tych zasad będzie przestrzegało. T
o na naszej planecie wszystkim ludziom wspaniale będzie się żyło!

Pytania do wiersza:

1. Kto daje dzieciom rady dotyczące segregacji odpadów?
2. O jakich kolorach koszy była mowa w wierszu?
3. Co wrzucamy do poszczególnych koszy?
5. Co to jest recykling

Recykling jest powtórny wykorzystywaniem odpadów w celu wytworzenia nowego produktu. Jest to jedna z form ochrony środowiska.

- Karta pracy, *Czytam, piszę, liczę*, s. 79- Łączenie zdjęć różnych śmieci z obrazkami odpowiednich pojemników
- Karta pracy, cz.4, s. 4,5,6,7 – Dzielenie nazw obrazków na głoski. Rysowanie pod obrazkami odpowiedniej liczby okienek.
-Określanie co dzieje się na obrazku . Czytanie tekstu.

-Czytanie wyrazów. Liczenie w nich liter, zaznaczanie ich liczby według wzoru. Czytanie wyrazów powstałych z połączenia sylab. Czytanie tekstu

Eksperyment badawczy: Uciekający pieprz

Do wykonania naszego eksperymentu - uciekający pieprz - potrzebujemy:

- miski/głębokiego talerza,
- pieprzu,
- płynu do naczyń,
- wody/mleka
- wykałaczki/ patyczka kosmetycznego

Do miski/głębokiego talerza nalewamy wody/mleka wsypujemy pieprz (starając się zrobić to w miarę równomiernie). Następnie należy zamoczyć palec/wykałaczkę/patyczek kosmetyczny w płynie z wodą/mlekiem... ..i delikatnie przyłożyć go do powierzchni na środku. Możemy zaobserwować, że pieprz "ucieka" na boki. Tak reaguje brud, kurz gdy myjemy ręce mydłem, gdy sprzątamy mieszkanie.

Zachęcamy do podzielenia się wynikami swojej pracy przesyłając zdjęcia, filmiki na e-maile poszczególnych grup.