

Propozycje zajęć dla 6 latków 01.06 – 5.06.2020 r.

Temat tygodnia: „Takie same i inne”	
Poniedziałek 01.06.2020r.	1. „Hymn dzieci” - rozmowa z dziećmi na temat tekstu- załącznik nr 1 2. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych- załącznik nr 2
Wtorek 02.06.2020r.	1. „Praca plastyczno- techniczna -origami - załącznik nr 3 2. Zabawa w kole do piosenki „ Ja jestem wężem”- załącznik nr 4
Środa 03.06.2020r.	1. Słuchanie wiersza B. Szelańskiej „ Mój przyjaciel”- załącznik nr 5 2. Praca plastyczna „Rysunek dla przyjaciela”- załącznik nr 6
Czwartek 04.06.2020r.	1. Zapoznanie się ze słowami i melodią piosenki „Magiczne słowa” - załącznik nr 7 2. Zapoznanie z figurą przestrzenną – kulą - załącznik nr 8
Piątek 05.06.2020	1. Słuchanie fragmentu wiersza A. Nosalskiego „O dwunastu braciach” - załącznik nr 9 2. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych według M. Markowskiej. - załącznik nr 10

Załącznik 1

Rozmowa z dziećmi na temat tekstu piosenki „Hymn dzieci”

I. Masz skórę czarną, żółtą albo białą,
czy mieszkasz w Polsce, czy też w innym kraju,
to jesteś dzieckiem, tak jak ja,
i chcesz tak żyć, jak chcę żyć ja.

Ref.: Każde dziecko na świecie chce bezpiecznie żyć,
każde dziecko na świecie chce szczęśliwe być.
Chce mieć dobrych rodziców i dom chce własny mieć,
dobrze uczyć się, pięknie bawić się,
przecież tak mało chce!

II. Niech żadne dziecko już nie będzie głodne,
niech widzi tylko sprawiedliwość, dobro.
Więc wszyscy w zgodzie muszą żyć,
na świecie pokój musi być.

Ref.: Każde dziecko...

III. Niech tu, na Ziemi, słońce zawsze świeci
i niech szczęśliwe będą wszystkie dzieci.
Bo przecież pięknie można żyć,
śnić tylko najpiękniejsze sny.

Ref.: Każde dziecko...

Rozmowa na temat tekstu piosenki:

- czego pragnie każde dziecko?

- czy każde dziecko jest bezpieczne i szczęśliwe?

- czy dzieci innych ras, mające inny kolor skóry, różnią się jeszcze czymś od was?

- Karta pracy, cz.4, s.60- oglądanie zdjęć dzieci Określanie, czym się one różnią, a w czym są podobne. Skreślanie zapisów działań matematycznych wraz z literami, które nie pasują do układu kropek przedstawionych w tabeli. Odczytywanie hasła z pozostałych liter. Rysowanie osoby, której nazwa powstała. Odszukiwanie wśród naklejek kartonika z odpowiednim wyrazem i naklejenie go obok rysunku.

- Karta pracy Czytam, piszę, liczę s. 93 Liczenie na palcach łączenie zapisów działań z wynikami

Zabawa rebusy wyrazowe

Dziecko dzieli wyraz lusterko na sylaby a później na głoski . Następnie wycina kartoniki z cyframi i literami i układa je na dywanie. Można wydrukować więcej kopii i tworzyć różne wyrazy.

l u s t e r k o

1 2 3 4 5 6 7 8

Każdej literze przypasowana jest cyfra. Z podanych cyfr dziecko układa szyfr a rodzic musi odgadnąć nowo powstały wyraz., np.

3 5 7 6 5 4
s e k r e t

Można wydrukować więcej kopii aby tworzyć dłuższe wyrazy.

- Karta Pracy Czytam, piszę, liczę s.92 - rysowanie wg wskazań drogi dzieci do gospodarstwa agroturystycznego- wycieczki z okazji ich święta
- Ćwiczenia w książce, s. 84-oglądanie zdjęć. Określanie, jak bawią się dzieci innych ras.

Załącznik nr 2

Zestaw ćwiczeń gimnastycznych –rozwijanie sprawności ruchowej.

Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XVI. - potrzebne będą krążki (mogą być wycięte z kartonu, tektury, kartki papieru) rodzic potrzebuje 2 krążków (jeden zielony i jeden czerwony), dziecko w dowolnym kolorze

Zabawa orientacyjno-porządkowa i wyprostna – Z krążkiem na głowie.

Dzieci maszerują po obwodzie koła, z krążkiem na głowie; kładą je na głowach i idą ostrożnie, aby nie zgubić krążków.

- Zabawa bieżna Samochody.

Dzieci trzymają krążki jak kierownicę samochodu; kiedy rodzic podniesie do góry krążek zielony, poruszają się w różnych kierunkach pokoju z omijaniem mebli (stołu, krzesła); kiedy trzyma krążek czerwony – zatrzymują się.

- Skłony w przód – Zamieniamy krążki.

Dzieci dobierają się w parę z rodzicem lub drugim dzieckiem, stają tyłem do siebie, w rozkroku, w niewielkiej odległości od siebie. Zamieniają się krążkami, podając je sobie w skłonie, między nogami, potem podają sobie krążki nad głowami. Podczas wykonywania ćwiczenia dzieci starają się nie ugiąć nóg w kolanach.

- Ćwiczenie zręczności i szybkości – Odwracamy krążki.

Dzieci rozkładają krążki na trawie, dywanie w pokoju, w pewnych odstępach od siebie. Spacerują pomiędzy krążkami. Na hasło: Odwracamy krążki jak najszybciej starają się odwrócić na drugą stronę jak największą liczbę krążków. Kłaśnięcie lub gwizdnięcie jest sygnałem do ponownego marszu.

- Ćwiczenie równowagi – Na jednej nodze.

Dzieci stają na jednej nodze, drugą uginają i kładą na niej krążek. Wytrzymują, licząc do czterech. To samo ćwiczenie wykonują na drugiej nodze.

- Skoki – Pochód pajacyków.

Dzieci układają krążki na ziemi, równo jeden za drugim w odległości kroku, i stają za nimi w kolejce. Skaczą jak pajacyki, wykonując nad każdym krążkiem rozkrok, a za krążkiem – odskok. Ćwiczenie wykonują wolno.

Załącznik nr 3

Wykonanie rysunku metodą origami z kótek. Przykładowe propozycje znajdują się na poniższych zdjęciach.

Potrzebujesz: klej, nożyczki, koła w odpowiednich kolorach i różnych rozmiarach, kartki A4, na którą wszystko przykleisz. Miłej zabawy 😊







- Karta pracy, cz.4, s.61-uzupełnianie kół pod zdjęciami dzieci odszukanyymi wśród naklejek zdjęciami zwierząt, roślin pasujących do ich miejsca zamieszkania, według wzoru. Pisanie po śladach poznanych liter. Czytanie tekstu z rodzicem.

Załącznik nr 4

Zabawa w kole do piosenki „Ja jestem wężem”

<https://www.youtube.com/watch?v=HpmbwOG0ujk>

Opis zabawy – „Ja jestem wężem”

W zabawie może wziąć udział cała rodzina. Domownicy spośród siebie wybierają węża, który chodzi w środku koła. Reszta osób siedzi w kole i śpiewa piosenkę. Nagle wąż wybiera do zabawy jednego z członków rodziny, który musi przejść pod wężem i dołączyć się do niego, tworząc ogon. Wąż nadal chodzi po kole dobierając innych członków z rodziny do swego ogona, którzy muszą wykonać to samo ćwiczenie co pierwszy z domowników. Słowa piosenki ciągle się powtarzają aż wąż zbierze całą rodzinę, która utworzy długi ogon. Miłej zabawy 😊

Ja jestem wężem bardzo się prężę.
Pełzam sobie wciąż od rana do wieczora.
Drogi kolego czy chciałbyś tego,
by stanąć na końcu mojego ogona.

Załącznik nr 5

1. Wypowiadanie się na podstawie obrazków na temat: Co robi dobry kolega/ dobra kolezanka?
2. Wypowiedzi dziecka na temat: Kogo nazywamy przyjacielem?
3. Słuchanie wiersza B. Szelańskiej „Mój przyjaciel”

Radość wielka mnie rozpiesza,
gdy mam obok przyjaciela.
On uważnie mnie wysłucha.
Wiem, że mogę mu zaufać.

Jak nikt inny mnie rozśmieszy,
w chwilach smutku mnie pocieszy.
To on zawsze mi doradza
i tajemnic mych nie zdradza.

Bez wahania mi pomoże
wtedy, gdy się czuję gorzej.
I niczego się nie boję,
kiedy obok niego stoję.

Lubię lekcje z nim odrabiać
i świat cały z nim poznawać.
Chętnie wszystkim się
z nim dzielę, bo jest moim przyjacielem.

4. Rozmowa na temat wiersza

- co robi dla nas przyjaciel?
- co to znaczy, że możemy mu zaufać?
- jak czujemy się przy przyjacielu?

5. Omówienie z rodzicem cech przyjaciela

- np. dba o nas, jest pomocny, daje radość itp.
- zapisanie ich na kartce

- Ćwiczenie w książce, s. 88- czytanie wyrazów i dopowiadanie, np. rower-mały rower, piłka-mała piłka... Czytanie działań. Liczenie na palcach. Wskazywanie chmurek, na których jest taki sam wynik.

Załącznik nr 6

Praca plastyczna „Rysunek dla przyjaciela”

Wykonanie rysunku dla przyjaciela farbami (różnymi, dostępnymi w domu) na kartce (jeżeli jest taka możliwość to na dużym formacie). Przykłady poniżej.





Załącznik nr 7

Zapoznanie się ze słowami i melodią piosenki „Magiczne słowa”.

https://www.youtube.com/watch?v=lz_VSfa_VaE&feature=youtu.be&fbclid=IwAR14gZTtL3xxWWY6yYnUfw3UQIbVf6elcM8NMUEIVoYF27hJPLNoeYVjKw

Jeśli bardzo chcesz czarować
musisz znać magiczne słowa.
Proszę oto pierwsze z nich,
co otwierają wszystkie drzwi.
Przepraszam-drugie magiczne słowo,
sprawia, że uśmiech wraca na nowo.
I dziękuję słowo trzecie,
po nim cudnie jest na świecie.

Proszę ,przepraszam i dziękuję ,
to najważniejsze słowa.
Musisz je ćwiczyć co dzień wytrwale ,
by nimi zaklęwać .
Proszę ,przepraszam i dziękuję,
to czarów jest podstawa.
Musisz je ćwiczyć co dzień wytrwale ,
by nimi biegle władać.

Pytania dotyczące tekstu piosenki:

1. Jakie mamy magiczne słowa?
2. Dla czego są tak ważne ?
3. Kiedy powinniśmy używać tych słów?

Załącznik nr 8

Zapoznanie z figurą przestrzenną – kulą.

1. Słuchanie wiersza M. Terlikowskiej

Kolorowe koła.

Spójrzcie uważnie dokoła,

wszędzie są kule i koła.

Kół co niemiara, kul co niemiara.

Jest koło! Tarcza zegara.

Wesoło koła turkocą

pod starodawną karocą.

Na drogach świecą się jasno,

błyszczą i gasną, błyszczą i gasną.

A tutaj koło przy kole:

wagon, semafor – to kolej.

A kiedy kół jest tak dużo,

po prostu pachnie podróżą.

Kulę każdy nadmucha –

od babci do malucha.

Zrobimy z mydła pianę
i będą bańki mydlane.
Ojej, przepraszam, omyłka.
To już nie bańka – to piłka.
Tu mamy kulę armatnią,
niemodną wprawdzie ostatnio.
Sypią się kule, kuleczki,
wiśnie, a może porzeczeki.
Nitka, na nitce kulki.
Czyje korale? – Urszulki.
Balon
to kula z gondolą.
Lećmy!
Państwo pozwolą.
W balonie było przyjemnie,
lecz pora wracać na Ziemię.
Noc właśnie Ziemię otula.
A Ziemia – to co?
Też kula.

2. Wyjaśnienie znaczenia słów:
gondola, semafor, staroświecka.

3. Rozmowa na temat wiersza.

–Jakie przedmioty w kształcie koła zostały wymienione w wierszu?
(Dziecko nazywa je i wskazuje na ilustracjach).

–Jakie przedmioty w kształcie kuli zostały wymienione w wierszu?
(Dziecko, tak samo jak przy kole, nazywa je i wskazuje na ilustracjach).

4. Segregowanie przygotowanych przez rodzica przedmiotów na te w kształcie koła
(plastikowy talerz, koło od samochodzika, kolorowy krążek, taca...) i te w kształcie kuli (różnej
wielkości piłki, pomarańcza, koraliki...).

5. Określanie różnic między kołem a kulą.

- Rodzic daje dziecku kartonowe koło i piłeczkę. Dziecko bierze między dłonie kartonowe koło. Powinno dojść do wniosku, że koło jest płaskie, prawie go nie czuje między dłońmi. Potem bierze piłeczkę. Tu odczucia są inne: piłeczka zajmuje już trochę miejsca (przestrzeni), nie jest płaska jak koło.
- Potem dziecko rzuca kartonowe koło na podłogę. Ono upada i leży. Potem rzuca piłkę w kształcie kuli.

6. Karta pracy, cz. 4, s. 62.

- Czytanie.
- Odpowiadanie na pytanie.
- Rysowanie trzech przedmiotów w kształcie koła i trzech przedmiotów w kształcie kuli.

7. Karta pracy, cz.4, s. 66.

- Kolorowanie na rysunkach po prawej stronie miejsc wskazanych na rysunkach po lewej stronie.

8. Karta pracy, cz. 4, s. 67.

- Liczenie na rysunku figur każdego rodzaju.
- Wpisywanie ich liczby obok małych rysunków figur na dole strony.
- Kolorowanie rysunku.
- Czytanie tekstu o rysunku.

Załącznik nr 9

1. Słuchanie fragmentu wiersza A. Nosalskiego „O dwunastu braciach”.

Drogą do lasu
idzie już czerwiec
z wiązanką chabrów
i dzbanem czernic
Patrzy na łąkę
Mokrą od rosy
-Już czas najwyższy
na sianokosy

- jak nazywa się nowy miesiąc?
- jaki miesiąc się skończył?
- co to są sianokosy?
- jak wyglądają chabry?
- z czym kojarzy ci się czerwiec?

- Karta pracy, cz. 4, s.66- kolorowanie na rysunkach po prawej stronie miejsc wskazanych na rysunkach po lewej stronie.

Dzielenie na sylaby i na głoski nazw obrazków

- Karta pracy, cz. 4, s.67 - kolorowanie na rysunkach po prawej stronie miejsc wskazanych na rysunkach po lewej stronie.

Załącznik nr 10

Ćwiczenia gimnastyczne – według M. Markowskiej.

Ćwiczenie wieloznaczne.

- Dzieci, w klęku podpartym, na polecenie rodzica wskazują ręką sufit, odrywając dłoń od podłogi i przenosząc, na zmianę, prawe ramię i lewe ramię przodem w górę. Następnie wskazują stopą sufit, podnosząc w górę ugiętą nogę – raz prawą, raz lewą.

Utrudnienie: dzieci jednocześnie wskazują sufit ręką i stopą, unosząc przeciwległe kończyny.

Zabawa bieżna Cofanie.

- Dzieci – samochody – biegają po pokoju, trąbią, naśladują warkot silnika, bezpiecznie omijają stół, krzesła i inne przeszkody. Na dźwięk gwizdka lub inny sygnał zatrzymują się i cofają – wykonują 5–10 kroków do tyłu. Muszą uważać, by nie zderzyć się z meblem. Następnie ruszają do przodu, i zabawa toczy się dalej.

Zabawa z elementem czworakowania – Powitanie piesków.

- Dzieci są w pozycji na czworakach – ze wsparciem na całych dłoniach i palcach stóp. Na polecenie rodzica pieski wychodzą na środek pokoju, zatrzymują się i witają szczekaniem, po czym wykonują półobrót i wracają na swoje miejsca.

- Ćwiczenie nóg w podskokach – Kto wyżej?

Dzieci z odbicia obunóż wykonują podskok z podniesieniem ramion w górę.

Utrudnienie: dzieci wykonują podskok z półobrotem, następnie z obrotem dookoła własnej osi.

Zabawa z elementem równowagi.