Program adaptacyjny „Przedszkolak”
dla dzieci rozpoczynających
edukację przedszkolną

w Przedszkolu nr 1

z Oddziałami Integracyjnymi

w Choszcznie

na rok 2020/2021

 „Czasy się zmieniły, ale potrzeby dzieci pozostają te same.Pragną one miłości, troski oraz pomocy ze strony rodziców i pedagogów.”

Janusz Korczak

Program adaptacyjny obejmuje wszystkie dzieci, które rozpoczynają edukację przedszkolną ze szczególnym uwzględnieniem dzieci 3-letnich.

Rozpoczęcie przez dziecko 3 – letnie edukacji przedszkolnej to moment przełomowy w jego życiu społecznym. Dla wielu dzieci oznacza on pierwsze kontakty z dużą grupą społeczną, których jakość jest znacząca dla późniejszego rozwoju i funkcjonowania w różnych środowiskach. Fakt ten wiąże się ze zmianą dotychczasowego trybu życia i standardów zaspokajania potrzeb, do czego dołączają się nowe dla dziecka zadania związane z funkcjonowaniem w grupie przedszkolnej. Dziecko wchodzi do przedszkola z pewnym repertuarem zachowań, przyzwyczajeń, doświadczeń społecznych, które z jednej strony są sprzymierzeńcami procesu adaptacji, a z drugiej strony mogą go utrudniać.

Zarówno dziecko jak i przedszkole mają też pewien zasób oczekiwań i nastawień względem siebie, które w okresie adaptacji podlegają wstępnej weryfikacji. W tym też czasie dziecko uczy się nowej dla siebie roli przedszkolaka.

Wiek przedszkolny to okres osiągania kolejnego stadium dojrzałości fizjologicznej i rozwoju intelektualnego. Budowania podstawowych struktur osobowości, uczenia się, zdobywania doświadczeń społecznych, w tym i przystosowujących do życia w grupie. Dlatego powinien on być intensywnie wykorzystany przez pedagogów już od pierwszych kontaktów dziecka ze środowiskiem przedszkolnym.

Wychodząc naprzeciw lękom i oczekiwaniom rodziców i dzieci co roku wraz z Wolontariatem Wielkopolskim podejmowałyśmy owocne próby organizowania Dni Adaptacyjnych, jednak sytuacja pandemii i obostrzeń sanitarnych z tym związanych zmieniła naszą rzeczywistość, zmieniła także sposób, w jaki jest możliwe przygotowanie dzieci do rozpoczęcia edukacji przedszkolnej. W związku z ta sytuacją skupiłyśmy się na przekazywaniu informacji za pomocą przekazu informatycznego, tj.: strona WWW przedszkola, profil facebook’owy, korespondencje email’owe, natomiast prawdziwa adaptacja dziecka rozpoczyna się dopiero 1 września.

**Definicja słowa – adaptacja –**

Adaptacja czyli przystosowanie lub proces przystosowania się grupy, bądź jednostki do określonych warunków działania społecznego, nowego środowiska.

Dla małego dziecka takim środowiskiem jest przedszkole. Pragnąc maksymalnie zmniejszyć trudności adaptacyjne warto dostatecznie wcześnie przygotować dziecko do tej nowej sytuacji i stopniowo przyzwyczajać je do przebywania w nowym miejscu pod opieką osób trzecich. Żeby proces adaptacji przebiegał sprawnie i trwał jak najkrócej ważna jest współpraca pomiędzy przedszkolem a rodzicami dziecka. Współpraca ta musi być przemyślana, i zorganizowana. Wspólne ustalenie celów, zasad postępowania, określanie wspólnych oddziaływań wzbudzi w rodzicach poczucie przynależności do wspólnoty przedszkolnej, a co najważniejsze wzbudzi zaufanie rodziców do pracowników przedszkola. W lepszej adaptacji pomoże atmosfera zaufania, zrozumienia i akceptacji.

**Założenia programu**

Programem objęte są wszystkie dzieci, które rozpoczynają edukację przedszkolną, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci 3-letnich.

**Cel główny**

Nadrzędnym celem programu adaptacyjnego jest stworzenie dzieciom odpowiednich warunków do szybkiej adaptacji w nowym środowisku społecznym jakim jest przedszkole oraz nawiązanie współpracy z domem rodzinnym przedszkolaków w celu określenia wspólnych działań odnośnie adaptacji i stworzenia atmosfery wzajemnego zaufania i akceptacji.

**Cele szczegółowe**

Wobec dziecka**:**

* Ułatwienie startu przedszkolnego,
* Obniżenie lęku przed rozstaniem z rodzicami,
* Skrócenie czasu adaptacji do przedszkola,
* Integracja ze środowiskiem przedszkolnym,
* Nawiązanie więzi emocjonalnej z nauczycielem i grupą,
* Wspomaganie w opanowaniu czynności samoobsługowych,
* Ukształtowanie pozytywnego wizerunku przedszkola.

Wobec rodzica:

* Uświadomienie potrzeb emocjonalnych dziecka
* Nawiązanie relacji z nauczycielem, która ma ułatwić dalszą współpracę,
* Integrację rodziców między sobą,
* Wzmocnienie dorosłego w roli rodzica,
* Uczulenie na sytuacje trudne, spotykane przez dziecko w przedszkolu,
* Zapoznanie z ramowym rozkładem dnia oraz pomieszczeniami przedszkola,
* Budowanie zaufania między nauczycielem, a rodzicem.

**Cele operacyjne:**

Wobec dziecka:

* spokojnie rozstaje się z rodzicem,
* ma pozytywne doświadczenia związane z przedszkolem,
* rozpoznaje nauczycielkę przedszkola w sytuacjach poza przedszkolnych,
* łatwiej przystosowuje się do nowego otoczenia,
* pokonuje nieśmiałość, poczucie lęku i niepewność,
* ma przyjemne doświadczenia w kontaktach z innymi dziećmi i personelem przedszkola,
* pobyt w przedszkolu kojarzy mu się z dobrą i wesołą zabawą,
* zna zasady przebywania w grupie rówieśniczej,
* nawiązuje nowe kontakty i przyjaźnie z innymi dziećmi,
* pewnie zwraca się o pomoc do personelu przedszkola,
* dokonuje czynności samoobsługowych,

Wobec rodzica:

* wiedzą, w jakich warunkach będzie przebywało ich dziecko,
* znają rozkład dnia w przedszkolu,
* wiedzą, jak zachowuje się ich dziecko na tle rówieśników,
* nie mają obaw zostawiając dziecko w przedszkolu,
* znają zasady przebywania dziecka w przedszkolu,
* znają nauczycieli i nawiązują współpracę z przedszkolem,
* zapoznają się ze sposobami złagodzenia rozłąki w pierwszych dniach pobytu dziecka w przedszkolu,
* nawiązują znajomość z pozostałymi rodzicami,
* poznają wiele aspektów rozwoju swojego dziecka,
* poznają formy i metody przybliżania dziecku nowego środowiska,
* potrafią przewidzieć trudności adaptacyjne dziecka,

**Metody i formy realizacji**

Realizując założenia programu należy tak dobrać metody i formy, by efekt był jak najlepszy. W pracy z dzieckiem podstawową formą działalności jest zabawa. W zabawie w sposób naturalny, nie stresujący dziecko – bawiąc się - uczy a także zaspakaja swoje potrzeby fizyczne, psychiczne, społeczne, a także ciekawość poznawczą. Wśród metod pracy wskazane są: elementy pedagogiki zabawy, zabawy i ćwiczenia ruchowe, ruchowo- naśladowcze, zabawy i tańce integracyjne, techniki relaksacyjne, drama itp. Praca z dziećmi w przedszkolu wymaga określonych form organizacyjnych. Do podstawowych form pracy wychowawczej i edukacyjnej w przedszkolu należą: zabawa dowolna i zorganizowana, czynności samoobsługowe związane z utrzymaniem higieny osobistej oraz praca użyteczna, spacery i wycieczki, zajęcia organizowane przez nauczycielkę, uroczystości przedszkolne.

**Sposoby realizacji**

|  |  |
| --- | --- |
| **Data** | **Sposób realizacji** |
| marzec | * Umieszczenie na tablicy dla rodziców ogłoszeń o zapisach dzieci do Przedszkola,
* Zapisy dzieci do przedszkola,
* Telefoniczne informowanie rodziców o wynikach naboru.
 |
| czerwiec | * Podanie informacji na stronie WWW i profilu facebook’owym, dotyczącej bezpieczeństwa podczas przyprowadzania dzieci do przedszkola, zwrócenie uwagi na rzeczy niezbędne dla dziecka rozpoczynającego przygodę z przedszkolem.
* Umieszczenie informacji mającej na celu ułatwić rozstanie rodzica z dzieckiem.
 |
| wrzesień | * Rozdanie rodzicom listów od nauczycielek, zawierających podstawowe informacje dotyczące rozpoczętego roku.
* Przedstawienie rodzicom procedur i zasad bezpieczeństwa dot. CORVID-19.
* Proces adaptacji dziecka w warunkach przedszkolnych wg miesięcznego planu pracy. Zajęcia i zabawy integracyjne dla dzieci 3 – letnich mające na celu uściślenie kontaktów grupy rówieśniczej.
 |
| październik | * Pasowanie na Przedszkolaka - włączenie w życie przedszkola dzieci nowoprzyjętych.
 |
| Cały rok | * Aktualizacja strony internetowej.

Aktualizowanie tablicy informacyjnej dla rodziców, zamieszczając:aktualności z życia grupy, oraz inne aktualne tematy. |

**Poradnik dla rodziców**

Szanowni Rodzice!

Debiut w przedszkolu to niełatwa sprawa! Malucha czekają poważne zmiany w życiu, często trudne do zaakceptowania. Ale to, co nowe, wcale nie musi być złe. Do trudnych sytuacji trzeba po prostu dziecko i siebie przygotować:

• W miarę możliwości bądźcie spokojni i zdecydowani. Wasz niepokój może udzielić się dziecku.
• Powiedzcie dziecku kiedy i kto po nie przyjdzie, używaj zwrotów: „po zupie”, „przed leżakami”, podanie dziecku godziny nic mu nie mówi.
• Zapewnijcie je o Waszej miłości oraz o tym, że nie zostaje tu do nocy i że na pewno je odbierzecie.
• Pożegnajcie się z dzieckiem już w szatni, szybko i bez łez, nie przedłużajcie rozstania i nie wracajcie jeszcze raz je ucałować.

• Nie zabierajcie dziecka do domu, kiedy płacze przy rozstaniu, jeśli zrobicie to choć raz, będzie wiedziało, że łzami może dużo zdziałać ;)
• Przyjdźcie po dziecko punktualnie i wręczcie mu mały prezent z okazji zostania przedszkolakiem.
• Chwalcie dziecko za jego dzielność i umiejętność radzenia sobie w każdej sytuacji.
• Jeżeli dziecko płakało, powiedzcie mu, że wszyscy ludzie denerwują się trochę i boją robiąc coś pierwszy raz, ale po kilku dniach czują się pewniej – tak będzie i teraz.

**Ewaluacja programu**

Celowość i efektywność programu należy monitorować przez cały okres procesu adaptacyjnego. Proponowane sposoby monitoringu to:

 1. Ankieta dla rodziców dot. adaptacji dziecka

2. Karty obserwacji dzieci

3. Zdjęcia

4. Protokoły zebrań z rodzicami

5. Zajęcia i zabawy integracyjne

6. Scenariusze uroczystości

**Zakończenie**

Proces adaptacji dobry moment rozpoczęcia współpracy pedagogicznej
z rodzicami, ponieważ przejawiają oni zainteresowanie pobytem dziecka w przedszkolu. Dziecko poznaje nowe otoczenie  w poczuciu bezpieczeństwa. Rodzice mają możliwość wyjaśnienia swoich wątpliwości, zastrzeżeń, otrzymują wskazania jak przygotować dziecko do zmiany. Mają także możliwość bliższego poznania wielu aspektów rozwoju swojego dziecka i konsultowania z nauczycielami obserwacji. Przedszkole uzyskuje informację zwrotną – e-mail- - o oczekiwaniach rodziców. Organizowanie kontaktów przedszkola z rodziną ma na celu ujednolicenie oddziaływań i uniknięcie sprzecznych wpływów oraz niesienie pomocy rodzinie w kierowaniu rozwojem dziecka. Program adaptacyjny przeznaczony jest dla dzieci nowo przyjmowanych do przedszkola oraz ich rodziców lub opiekunów. Ma on na celu ułatwienie dzieciom wejścia w nowe środowisko. Adaptacja ma olbrzymie znaczenie, ponieważ jest to mechanizm, z którego korzystamy przez całe życie. Dziecko, przystosowując się do przedszkola, ma do opanowania wiele złożonych zadań, dlatego musimy im w tym pomóc. Zarówno rodzicom, jak i nauczycielom chodzi o uśmiech dziecka zaś nagrodą dla nauczycieli będzie każdy wyraz sympatii ze strony rodziców.

ANKIETA - ADAPTACJA DZIECKA W PRZEDSZKOLU

Proszę zaznaczyć właściwe.

1.Czy dziecko chętnie chodzi do przedszkola?

Ο TAK Ο NIE

2.Czy dziecko ma problemy z rozstaniem z Rodzicem?

Ο TAK Ο NIE

3.Czy dziecko czuje się bezpieczne w swojej sali?

Ο TAK Ο NIE

4.Czy dziecko zna swoje Panie?

 Ο TAK Ο NIE

5.Czy dziecko wypowiada się na tematy omawiane w przedszkolu?

Ο TAK Ο NIE

6.Czy Program adaptacyjny „Przedszkolak” pomógł Państwu i Waszemu dziecku w adaptacji do nowego środowiska jakim jest przedszkole?

 Ο TAK Ο NIE

7. Którą z form adaptacji cenią Państwo najbardziej?

Ο ciekawe urządzenie sali ,

Ο nowe zabawki i pomoce dydaktyczne,

Ο zabawy i ćwiczenia ruchowe przy muzyce,

Ο zabawy i tańce integracyjne,

Ο plac zabaw,

Ο inne, jakie :........................................................................................................